**Timbre da Instituição**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI[[1]](#footnote-1)**

#### INFORMAÇÕES E AVALIAÇÃO DO ALUNO – PARTE I

1. **IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

* Nome do aluno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Data de nascimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Endereço:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Bairro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cidade:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Telefone para contato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ano de escolaridade atual (sala regular): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### DADOS FAMILIARES

#### Nome do pai: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Nome da mãe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Profissão, escolaridade e idade do pai: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Profissão, escolaridade e idade da mãe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Número de irmãos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Mora com:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### INFORMAÇÃO ESCOLAR

#### Idade em que entrou na escola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### História escolar (comum) e antecedentes relevantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### História escolar (especial) e antecedentes relevantes:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Motivo do encaminhamento para o atendimento educacional especializado (dificuldades apresentadas pelo aluno):

#### AVALIAÇÃO GERAL

|  |  |
| --- | --- |
| **Âmbito familiar**  (anamnese) | **Apontar de forma descritiva as condições familiares do aluno**   1. Características do ambiente familiar (condições da moradia e atitudes): 2. Convívio familiar (relações afetivas, qualidade de comunicações, expectativas): 3. Condições do ambiente familiar para a aprendizagem escolar: |
| **Âmbito escolar** | **Apontar de forma descritiva as condições da escola para atender às necessidades educacionais do aluno**   1. Aspectos da Cultura e filosofia da escola: 2. Organização da escola (acessibilidade física, organização das turmas; mobiliários adequados, critérios de matrícula, número de alunos nas salas, interação com as famílias, orientação/apoio para aos professores, procedimentos de avaliação, formação continuada de professores, desenvolvimento de projetos, atividades propostas para a comunidade escolar, grupo de estudos, etc.). 3. Recursos humanos necessários ou presentes (professor, auxiliar de sala, instrutor de libras, tutor na sala de aula, parcerias com os profissionais da saúde, etc.). 4. Atitudes diante do aluno (alunos, funcionários, professores, gestor, pais, colegas da turma, etc.). 5. Sala de aula regular (Professor: formação inicial e continuada, motivação para trabalhar, reação diante das dificuldades do aluno. Aspecto físico da sala de aula, recursos de ensino-aprendizagem, estratégias metodológicas, estratégias avaliativas, apoio de especialistas, etc.). |

1. **AVALIAÇÃO DO ALUNO**

5.1 SAÚDE

1-Tem diagnóstico da área de saúde que indica Deficiências ou NEE? Qual é a situação do aluno quanto ao diagnóstico?

1. - Tem outros problemas de saúde?Quais?
2. - Faz uso de medicamentos controlados? Quais? O medicamento pode interferir no processo de aprendizagem? Explique:
3. - Existem recomendações específicas da área da saúde? Quais?

5.2 NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DO ALUNO

1. Deficiência(s) ou suspeita de deficiência(s) específica(s) apresentada(s):
2. Sistema linguístico utilizado pelo aluno na sua comunicação:
3. - Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno:
4. - Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno:

5 - Implicações da NEE do aluno para a acessibilidade curricular:

6 - outras informações relevantes:

5.3 DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Função cognitiva** | **Percepção (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal.  OBS: |
| **Atenção (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: seleção e manutenção de foco, concentração, compreensão de ordens, identificação de personagens.  OBS: |
| **Memória (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal e numérica.  OBS: |
| **Linguagem (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: compreensão da língua oral, expressão oral, leitura, escrita, uso de outros sistemas linguísticos (LIBRAS, comunicação alternativa, etc.).  OBS: |
|  | **Raciocínio Lógico (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: compreensão de relação de igualdade e diferença, reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas, compreensão de enunciados, resoluções de problemas cotidianos, resoluções de situações-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e enunciados, causalidade, sequência lógica, etc.  OBS: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Função motora** | **Desenvolvimento e capacidade motora (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço-temporal, coordenação motora.  OBS: |
| **Função pessoal social** | **Área emocional – afetiva – social (considerar as potencialidades e as dificuldades):**  Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: estado emocional, reação à frustração, isolamento, medos, interação grupal, cooperação, afetividade.  OBS: |

Responsáveis pela avaliação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data da avaliação\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_

**OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS**

Com base nas dificuldades e nas potencialidades apresentadas pelo aluno, indicar quais as suas necessidades educacionais especiais que constituem **os objetivos no planejamento pedagógico**, no AEE:

#### PLANO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO – PARTE II

**Período da execução do plano: \_**

1. **AÇÕES NECESSÁRIAS PARA ATENDER ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DO ALUNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Âmbitos** | **Ações já existentes** | **Ações necessárias** | **Responsáveis** |
| Escola |  |  |  |
| Sala de aula |  |  |  |
| Família |  |  |  |
| Saúde |  |  |  |
| Outras Instituições |  |  |  |

1. **ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo de AEE | ( ) sala de recurso multifuncionais  ( ) intérprete na sala regular  ( ) professor de LIBRAS  ( ) Profissional de apoio  ( ) domiciliar  ( ) hospitalar  ( ) outro? Qual? |
| Frequência | \_\_\_\_ vezes por semana na sala de recursos multifuncionais;  Duração de \_\_\_\_ minutos.  ( ) todo o período de aula, na própria sala de aula  ( ) outra? Qual? |

|  |  |
| --- | --- |
| Organização do atendimento | ( ) atendimento individual  ( ) atendimento grupal  ( ) atendimento na própria sala de aula, com todos os alunos |
| Outros profissionais envolvidos e/ou necessários | ( ) fonoaudiologia  ( ) psicologia  ( ) assistência social  ( ) psicopedagogia  ( ) área médica. Qual a especialidade?  ( ) outro? Qual? |
| Orientações a serem realizadas pelo professor do AEE | ( ) orientações ao (s) professor (es) de sala de aula. Quais?  ( ) orientações aos colegas de turma. Quais?  ( ) orientações ao diretor da escola. Quais?  ( ) orientação ao coordenador pedagógico. Quais?  ( ) orientação à família do aluno. Quais?  ( ) orientação aos funcionários da escola. Quais?  ( ) outras orientações. Quais? |

1. **SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS**

|  |  |
| --- | --- |
| Áreas a serem trabalhadas na sala de recursos multifuncionais | O COMO e O QUÊ serão desenvolvidos com o aluno na:  **Área cognitiva:**  **Área motora:**  **Área social:** |
| Objetivos | Descrever os objetivos que pretende alcançar com o aluno, em cada área do AEE na  **Área cognitiva:**  **Área motora:**  **Área social:** |
| Atividades Diferenciadas | Descrever as atividades que pretende desenvolver com o aluno no AEE:  ( ) Comunicação alternativa  ( ) Informática acessível  ( ) Libras  ( ) Adequação de material  ( ) Adaptação Curricular  ( ) Outra? Qual? |
| Metodologia de trabalho | Descrever o plano de ação metodológica utilizado com o aluno no AEE: |
| Recursos materiais e equipamentos | Descrever os recursos/equipamentos que serão produzidos e/ou utilizados para o aluno no AEE: |
| Critérios de avaliação | Pontuar os critérios que serão utilizados para avaliar o desempenho do aluno no AEE |
| Avaliação do período | No final de cada bimestre, descrever as conquistas do aluno e quais objetivos foram alcançados no AEE. Registrar de que forma as ações do AEE repercutiram no desempenho escolar do  aluno. |
| Avaliação do período (relatório final) | No final do período, descrever as conquistas do aluno e quais objetivos foram alcançados no AEE. Registrar de que forma as ações do AEE repercutiram no desempenho escolar do aluno: |

Assinatura da professora de sala regular:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura da Coordenação Pedagógica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura da professora do AEE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

1. Documento construído a partir das orientações disponíveis nos documentos do MEC, analisados a luz de Poker et al (2013). [↑](#footnote-ref-1)